

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“Cosa bolle in pentola”

(infanzia e 1° classe primaria)

Comprendente:

UDA

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Cosa bolle in pentola
Prodotti	Creazione di un Ricettario con gli ortaggi Riproduzioni grafiche e con materiale vario
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Competenze Chiave Europee <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua • competenze di base in matematica, scienze e tecnologia • consapevolezza ed espressione culturale Life skills <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione efficace • Problem solving • Capacità di relazione interpersonale • Creatività
comunicazione nella madrelingua <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	
Abilità	Conoscenze
Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.	Principali strutture della lingua italiana
Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.	
Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.	
competenze di base in matematica, scienze e tecnologia <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti. • Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. • Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura. • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. 	
Abilità	Conoscenze
Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche	Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata
Porre domande sulle cose e la natura	Strumenti e tecniche di misura
Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine	
Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati	
consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura) • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita 	
Abilità	Conoscenze
Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà	Gioco simbolico
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Utenti destinatari</i>	Scuola dell'infanzia e prima classe della scuola primaria
<i>Prerequisiti</i>	Saper usare il coltello, saper distinguere la frutta dagli ortaggi
<i>Fase di applicazione</i>	Secondo quadrimestre anno scolastico 2011-2012
<i>Tempi</i>	Scuola dell'infanzia e scuola primaria: un'ora alla settimana per un mese
<i>Esperienze attivate</i>	Uscita didattica: visita di un orto domestico o di una serra Creazione di un ricettario.
<i>Metodologia</i>	Lavoro per piccoli gruppi , circle time in grande gruppo.
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Insegnanti Genitori, personale centro di cottura, agricoltore. Operatori sanitari per un eventuale incontro con i genitori.
<i>Strumenti</i>	Macchina fotografica, cartelloni, fotocopiatrice, cucina attrezzata
<i>Valutazione</i>	Conoscenze ed abilità acquisite (capacità di lavorare in gruppo e di aspettare il proprio turno, assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui). Approccio più favorevole alle verdure con un aumento del loro consumo durante il pranzo a scuola.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: COSA BOLLE IN PENTOLA
Coordinatore: insegnanti di classe
Collaboratori : personale ausiliare

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Gioco del mercato: andiamo a fare la spesa, per conoscere le verdure divisi in 2 gruppi; circle time insieme	Verdura di plastica bancarella ; carta e colori per il disegno delle verdure	Riconoscimento delle verdure	1 ora	Valutazione del tempo di attenzione, della capacità di aspettare il proprio turno
2	Gioco di 2 squadre ogni squadra ha un cesto con le verdure a turno si tirano i dadi. Vince chi ha raccolto più ortaggi.	dado con i numeri e dado con i colori; verdura di plastica.	Riconoscere le verdure e classificarle; collaborare con gli altri, aspettare il turno di gioco.	1 ora	Valutazione della capacità di rispettare il turno della squadra e delle regole del gioco.
3	Ogni bambino porta da casa una verdura fra quelle conosciute e si divide per qualità, si pulisce e si taglia per poi assaggiarla.	Coltelli di plastica o normali per i bambini più grandi; ciotole e pentole.	Scoperta di nuovi sapori; consapevolezza delle nuove possibilità di cottura; saper raccontare l'esperienza fatta e disegnarla.	1 ora	Valutazione dell'uso della motricità fine nell'uso degli attrezzi; della rappresentazione grafica coerente con il lavoro proposto.
4	Riflettere con i bambini se viene mangiata tanta poca o niente verdura. Cartellone con i nomi dei bambini con disegnati dei piatti, dopo il pranzo ogni bambino andrà a disegnare quanta verdura ha mangiato(questo per almeno una settimana).	Colori carta, macchina fotografica. Schede strutturate e personali per i bambini più grandi.	Ascolto delle idee degli altri; collaborazione per un progetto comune; registrazione corretta della quantità per la comprensione da parte di tutti. Aumento del consumo di verdura almeno durante il pranzo in mensa con il gruppo	1 ora	Valutazione sul senso di quantità , sulla meta cognizione del loro consumo o meno di verdura a tavola.
5	Preparare ricette con alcune verdure scelte dai bambini,	Ingredienti dei piatti scelti, attrezzi da cucina, macchina fotografica per la documentazione	Consapevolezza dell'uso delle verdure e della varietà di gusti.	1 ora	Valutazione della capacità di comprensione delle sequenze necessarie per preparare una pietanza.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi																								
	L	M	ME	G	V	L	M	ME	G	V	L	M	ME	G	V	L	M	ME	G	V	L	M	ME	G	V
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>